



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»
Социальный факультет
Кафедра общей и социальной педагогики

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

2019 г.



Рабочая программа дисциплины

«КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

по направлению подготовки:

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Профиль подготовки:

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: *по выбору*

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «**Коммуникативная компетентность преподавателя**» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902

Разработчик(и): доц. кафедры общей и социальной педагогики СФ ДГУ Хаджиалиев Курбан Идрисович, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «18» июня 2019г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой А. Алиев д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«06» июля 2019 г. протокол № 10

Председатель УМС Рау доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «06» июль 2019г. Рамазанова Э.Т. Рамазанова Э.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Коммуникативная компетентность преподавателя» входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б.1. В.ДВ 2.3) ОПОП аспирантуры, по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки(уровень- подготовка кадров высшей квалификации).

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Место курса в профессиональной подготовке аспиранта определяется тем, что он способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области образования и социальной сферы, формированию у аспирантов целостного, системного представления о различных видах коммуникаций и коммуникативной компетентности, необходимости инновационного подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности.

Программа и тематический план курса ориентируют аспирантов на всестороннее и системное изучение основных компонентов профессионального образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования компетенций специалиста. При освоении данной дисциплины аспирантам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы». Изучение дисциплины логически и содержательно связано также с дисциплинами «Продуктивные технологии обучения в вузе - условие формирования компетенций», «Методология и методы педагогического исследования».

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования».

В процессе изучения курса аспиранты получают системное представление о возможностях различных видов коммуникации, о коммуникативной компетентности, применения разных видов и форм коммуникативной деятельности в своей будущей профессии, сфере их применения. Полученные в ходе изучения дисциплины «Коммуникативная компетентность преподавателя» знания, являются составной частью региональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению

подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки«(уровень подготовка кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, промежуточного контроля в форме зачета.

Помимо этого дисциплина способствует:

- повышению общей и социально-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности:
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий:
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины «Коммуникативная компетентность преподавателя» разработана в соответствии с: требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки(уровень - подготовка кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902, Учебным планом университета по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, утвержденным в 2018г.

Объем дисциплины -2-зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Заочная форма обучения - (4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
4	72	2	-	2	-	-	68	зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Коммуникативная компетентность преподавателя» являются:

- расширение и углубление педагогической подготовки аспирантов — будущих специалистов в области образования и социальной сферы;
- ориентация на широкий спектр современных коммуникативных технологий и применение их в педагогической практике;
- формирование профессионального мастерства;
- формирование у аспирантов коммуникативных компетенций в области теории и практики социального образования, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в образовательно-воспитательной деятельности педагога.

Основные задачи курса:

- овладение теоретическими психолого-педагогическими основами педагогического общения;
- формирование целостного представления о педагогической коммуникации, коммуникативных особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- формирование умений самостоятельно применять коммуникативные технологии, предвидеть последствия собственных действий в организации коммуникативной деятельности;
- развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать ситуации межличностного взаимодействия, грамотно определять пути и способы их оптимального разрешения;
- научить самостоятельно находить оптимальные пути применения коммуникативных технологий для достижения цели и решения поставленных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знает: состояние изучаемой научной проблемы, место своих собственных исследований среди других; предмет и методы (подходы) в своей области исследований; методы обработки экспериментальных данных и их интерпретации на основе современных теорий.</p> <p>Умеет: критически анализировать и оценить состояние изучаемой проблемы; генерировать новые идеи при решении научных проблем и сопоставить с существующими подходами; выявлять недостатки и преимущества разных подходов (идей); найти связь собственных исследований со смежными направлениями в других областях;</p> <p>Владеет: знаниями в смежных областях науки; научной интуицией при планировании эксперимента, постановке задачи и анализе результатов; логическим и нестандартным мышлением; компьютерной техникой для обработки эксперимента и его автоматизации (контроля).</p>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках (УК-4);	<p>Знает: современные методы и продуктивные технологии научной коммуникации, применяемые в научной деятельности;</p> <p>умеет: использовать имеющиеся современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках в практической деятельности;</p>

		владеет: навыками создания и применения современных методов и технологий научной коммуникации на родном и иностранном языках в социально-педагогической деятельности.социальной работы
ОПК-2	Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия умеет: анализировать и применять в профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития. владеет: основными общими, психолого-педагогическими, информационными и коммуникативными методами и технологиями для решения научных и образовательных задач.
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	знает: сущность и структуру научно-исследовательской работы; инновационные теории и технологии обучения и воспитания человека. умеет: организовать и использовать потенциал коллектива для решения поставленных задач, инновационные социально-педагогические методы и технологии исследовательской деятельности. владеет: современными образовательными технологиями организации научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.
ПК-2	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;	Знает: теоретические основы педагогического проектирования, логику организации проектной деятельности; проектной деятельности в сфере образования; умеет: активно взаимодействовать в рамках системы «учитель»-«ученик»; осуществлять программирование;

		<p>управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта; использовать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности.</p> <p>владеет: различными способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях; способами нормирования деятельности в проекте; техникой организации проектной деятельности</p>
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-3	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность и состояние изучаемой научной проблемы, место своих собственных исследований среди других; - дает определение предмета и методов (подходов) в своей области исследований; методов обработки экспериментальных данных и их интерпретации на основе современных теорий. - анализирует и оценивает состояние изучаемой проблемы, генерирует новые идеи при решении научных проблем и сопоставляет с существующими подходами; - применяет существующие теории при анализе и интерпретации экспериментальных результатов; - владеет компьютерной техникой для обработки эксперимента и его автоматизации (контроля). 	устные опросы, деловые игры, тестирование, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах.
универсальные	УК-4	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение современным методам и продуктивным технологиям научной коммуникации; - использует имеющиеся современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках в практической 	устные опросы, деловые игры, решение задач, рефераты, работа со слайдами,

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает и применяет современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках в социально-педагогической деятельности. 	<p>работа в малых группах.</p>
Общепрофессиональные	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение основным элементам психолого-педагогических знаний. - анализирует и применяет в профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития. - применяет общие психолого-педагогические, информационные и коммуникативные методы и технологии для решения научных и образовательных задач. 	<p>Деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в малых группах.</p>
Общепрофессиональные	ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - распознает сущность и структуру научно-исследовательской работы; - воспроизводит инновационные теории и технологии обучения и воспитания человека. организовывает и использует потенциал коллектива для решения поставленных задач, инновационные социально-педагогические методы и технологии исследовательской деятельности. - владеет современными образовательными технологиями организации научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. 	<p>решение задач, рефераты, заполнение структурно-логических схем.</p>
профессиональные	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит основные инновационные исследовательские методы, применяемые в научной деятельности; инновационные подходы в современном социальном образовании - транслирует имеющиеся теоретические знания и навыки в практической деятельности; - создает, распространяет и применяет инновации в социально-педагогической деятельности; - представляет результаты исследования в формах 	<p>деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа в</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	малых группах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки», «Методология теории воспитания».

Дисциплина «Коммуникативная компетентность преподавателя» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б.1.В.ДВ.2.3) ОПОП аспирантуры по направлению **44.06.01- Образование и педагогические науки** (уровень подготовка кадров высшей квалификации).

Ее изучение даст аспиранту:

- расширяет коммуникативную компетентность аспирантов;
- показывает многообразие возможностей и перспективы внедрения в систему образования и обучения всего спектра коммуникативных технологий;
- знание практического применения инновационных форм коммуникаций в группе, коллективе;
- владение практическими знаниями по использованию указанных технологий в системе повышения квалификации и переподготовки кадров высшей квалификации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная раб.	Подготовка к экзамену		
Модуль 1. Общая характеристика общения и коммуникативной компетентности преподавателя									
1	Общение в образовательном процессе высшей школы	4		1		11		12	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Способы организации коммуникативной деятельности педагога.	4		1		11		12	
3	Коммуникативные неудачи в педагогическом общении.	4				12		12	
Итого по модулю 1:				2		34		36	
Модуль 2 Инновационные технологии реализации коммуникативной компетентности в обучении современного специалиста									
1	Барьеры и конфликты	4				12		12	Формы текущего контроля: устные опросы,

	педагогическом общении как причины коммуникативных неудач в образовательном процессе.							тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации:
2	Структура коммуникативной культуры педагога. Способы организации коммуникативной деятельности педагога	4		\	1	11	12	письменная контрольная работа
3	Технологии формирования коммуникативных умений обучающихся				1	11	12	
	Итого по модулю 2:				2	34	36	
	ИТОГО:			2	2	68	72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Общая характеристика общения и коммуникативной компетентности преподавателя

Лекция 1. Общение в образовательном процессе высшей школы

Общая характеристика коммуникации и общения. Основные понятия теории общения (функции, стили, стратегии, средства, формы и методы, техники и технологии). Сущность понятий «взаимодействие», «отношение», «общение», «коммуникация». Структурный анализ общения и коммуникации как видов деятельности. Общение в образовательном процессе.

Педагог как субъект коммуникативной деятельности. Специфика коммуникативной деятельности педагога. Полисубъектность коммуникативной деятельности педагога. Коммуникативные позиции и роли.

Основы самомаркетинга для понимания собственного потенциала и рационального его использования в практической деятельности при общении с другими людьми.

Лекция 2. Способы организации коммуникативной деятельности педагога.

Коммуникация – процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию. Характеристика вербальных средств

коммуникативной деятельности педагога. Экстралингвистическая и паралингвистическая коммуникация. Характеристика невербальных средств коммуникативной деятельности педагога.

Принципы коммуникативной деятельности педагога.

Компоненты структуры профессиональной компетентности специалиста:

а) специальная компетентность (подготовленность к самостоятельной реализации профессиональных функций, решению профессиональных задач в практической деятельности);

б) социальная компетентность (способность и готовность к профессиональному общению, взаимодействию с общественными институтами, сотрудничеству с другими людьми);

в) индивидуально-личностная компетентность (профессионально значимые качества личности, определяющие позицию специалиста, его способность к самореализации, постоянному профессиональному росту и развитию профессиональной индивидуальности).

Модуль 2. Инновационные технологии реализации коммуникативной компетентности в обучении современного специалиста

Лекция 1. Барьеры и конфликты в педагогическом общении как причины коммуникативных неудач в образовательном процессе.

Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Типы отношений и взаимодействия в педагогическом процессе. Педагогические ситуации и конфликты.

Социальные барьеры общения. Возрастные барьеры в общении. Психологические барьеры в общении. Когнитивные барьеры в общении. Типы педагогических ситуаций. Типология педагогических конфликтов. Особенности конфликтов с учащимися различного возраста.

Разрешение педагогических ситуаций и конфликтов.

Лекция 2. Структура коммуникативной культуры педагога. Способы организации коммуникативной деятельности педагога

Структура коммуникативной культуры педагога. Способы организации коммуникативной деятельности педагога. Структура педагогической культуры педагога. Критерии и показатели сформированности коммуникативной культуры педагога.

Вербальные средства коммуникативной деятельности педагога. Невербальные средства коммуникации.

Результативность коммуникативной деятельности педагога.

Технологии формирующие коммуникативные умения учащихся.

1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

1 МОДУЛЬ.

Тема 1. Способы организации коммуникативной деятельности педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникация – процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию. Характеристика вербальных средств коммуникативной деятельности педагога. Экстралингвистическая и паралингвистическая коммуникация. Характеристика невербальных средств коммуникативной деятельности педагога.

2. Принципы коммуникативной деятельности педагога.

3. Компоненты структуры профессиональной компетентности специалиста: а) специальная компетентность; б) социальная компетентность; в) индивидуально-личностная компетентность.

Задание.

Подготовить эссе на тему «Вербальные и невербальные средства педагогической коммуникации».

Модуль 2

Инновационные технологии реализации коммуникативной компетентности в обучении современного специалиста

Тема 1. Технологии формирования коммуникативных умений обучающихся. Сущность, структура и методика применения на семинарских занятиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и структура коммуникативных технологий.

2. Принципы и правила организации коммуникативных технологий обучения;

3. Имитационное моделирование реальных механизмов и процессов коммуникации в деловых играх.

4. Подготовка и проведение ролевой игры по формированию коммуникативных умений.

Задание.

Подготовить и провести ролевую игру «Проблемы активизации познавательной деятельности учащихся»

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Типовые контрольные задания.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой аспирантом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.

- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Коммуникативная компетентность преподавателя».

1. Сущность понятий «взаимодействие», «общение». Сравнительные характеристики.
2. Характеристика педагогического взаимодействия.
3. Типы и виды отношений в педагогическом процессе.
4. Сущность понятия «коммуникация».
5. Коммуникативные умения педагога.
6. Типы и стили педагогического общения.
7. Единица педагогической коммуникации.
8. Характеристика различных подходов к общению (ситуативные подходы к общению, когнитивные подходы к общению, мотивационные подходы к общению и др.)
9. Вербальные средства педагогической коммуникации.
10. Невербальные средства педагогической коммуникации.
11. Особенности педагогического общения с учениками младших классов.
12. Особенности педагогической коммуникации с младшими подростками.
13. Особенности педагогической коммуникации со старшими подростками.
14. Особенности педагогической коммуникации со старшеклассниками.
15. Социальные барьеры общения.
16. Возрастные барьеры в общении.
17. Психологические барьеры в общении.
18. Когнитивные барьеры в общении.
19. Типы педагогических ситуаций.
20. Типология педагогических конфликтов.

Темы рефератов:

1. Сущность понятия «взаимодействие».
2. Характеристика педагогического взаимодействия.
3. Типы и виды отношений в педагогическом процессе.
4. Сущность понятия «общение».
5. Сущность понятия «коммуникация».
6. Коммуникативные умения педагога.
7. Типы педагогического общения.
8. Единица педагогической коммуникации.
9. Стили педагогического общения.
10. Ситуативные подходы к общению
11. Когнитивные подходы к общению.
12. Мотивационные подходы к общению.
13. Ситуативные подходы к общению.
14. Вербальные средства педагогической коммуникации.
15. невербальные средства педагогической коммуникацию
16. Социальные барьеры общения.
17. Возрастные барьеры в общении.
18. Психологические барьеры в общении.
19. Когнитивные барьеры в общении.
20. Типы педагогических ситуаций.
21. Типология педагогических конфликтов.
22. Особенности конфликтов с учащимися различного возраста
23. Правила педагогического общения «учитель-родители».

Творческие задания:

1. Моя оценка собственной коммуникативной компетентности (опыт самоанализа по итогам курсов повышения квалификации).
1. Современная реклама с точки зрения коммуникативных и этических норм.
2. Телевизионные шоу и дискуссии в аспекте коммуникативной компетенции их ведущих.
3. Какими речевыми жанрами я (преподаватель вуза) пользуюсь и какие трудности при этом испытываю.
4. Какими стилистическими фигурами и риторическими приемами я пользуюсь в своих лекциях.
5. Моё самое удачное и самое неудачное занятие (лекция, семинар и т.д.): опыт культурно-речевого анализа.
6. Анализ конкретного речевого конфликта (причины возникновения, пути и

способы выхода из конфликта).

7. Моя самая большая коммуникативная удача / неудача (опыт коммуникативного самоанализа).

Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Вариант 1.

1. В общении выделяет три стороны

- а) проблемную, программную, инновационную
- б) информативную, интерактивную, перцептивную**
- в) интерактивную, проблемную, взаимодействующую

2. общение - это

- а) особая форма человеческого взаимодействия
- б) сложный многоплановый процесс установление и развитие контактов между людьми в процесс передачи информации**

3. Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека – это...

- а. групповая идентификация;
- б. социальная перцепция;
- в. физиологическая редукция;
- г. казуальная атрибуция.**

4. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется;

- а. диагностированием;
- б. анализом;
- в. целеполаганием;**
- г. конструированием.

5. Понятие инновация, в переводе с латинского означает:

- а. - преобразование
- б. - новшество**
- в. - образование
- г. – нововведение**

6. Как построена при интерактивном обучении логика образовательного процесса?

- А. - от теории к практике
- Б. - от практики к теории
- В. - от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению**
- Г. - от поставленных задач

7. Выберите правильное определение, понятия - инновационные технологии

- А. - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации.
- Б. - это нововведения в области педагогики, целенаправленные профессиональные направления.
- В. - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающих эффективное достижение результатов педагогической деятельности.**
- Г. - это принципиально новые разработки в научно-техническом процессе.

8. *Особенностью гипертекста является:*

- А. - развитие личности обучаемого
- Б. - **возможность переходов по гиперссылкам**
- В. - реализация социального заказа
- Г. - возможность найти больше информации

9. *Имитационная технология предполагает:*

- А. - **имитационно- игровое моделирование**
- Б. - построение моделей изучаемого явления
- В. - гибкость моделей организации учебного процесса
- Г. - **имитационное**

10. *Учащийся в личностно-ориентированной технологии является:*

- А. - Объектом
- Б. - Субъектом
- В. - Объектом приоритетным
- Г. - **Субъектом приоритетным**

11. *Что собой представляет динамическая пара, в технологии коллективного обучения:*

- А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющиеся ролями «учитель» «ученик
- Б. - Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.
- В. - **Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.**
- Г. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания.

12. *Что собой представляет вариационная пара, в технологии коллективного обучения:*

- А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющиеся ролями «учитель» «ученик
- Б. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания
- В. - **Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.**
- Г. - Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.

13. Выберите **неправильный** вариант определения, понятия – модуль.

А. - это содержание обучения и консервируется в законченных самостоятельных информационных блоках.

Б. - это содержание указания на объем и на уровень усвоения.

В. - это целевой функциональный узел в котором объединены учебное содержание и технологии овладения ими.

Г. - это входной, промежуточный, итоговый контроль позволяющий учащимся вместе с учителем управлять учением

14. Комментируемое управление объединяет три действия ученика.

Выберите **неправильное**.

А. - думаю

Б. - размышляю

В. - говорю

Г. - записываю

15. Одна из первых исторических задач игры является ...

А. - развлечение

Б. - обучение

В. - размышление

Г. - воспитание

16. Какой этап, технологии деловых игр включает в себя разработку сценария, в который входит цель занятия, характеристика проблемы, план деловой игры?

А. - этап введения в игру

Б. - анализ оценки результатов игры

В. - процесс, ход игры

Г. - подготовительный

17. Достоинствами проблемной ситуации, в технологии проблемного обучения являются....

А. - его можно всегда применять

Б. - развивает мыслительные способности

В. - вызывает интерес к учению

Г. - повышает квалификацию учителя

18. Недостатками проблемной ситуации, в технологии проблемного обучения являются....

А. - его можно не всегда применять

Б. - развивает мыслительные способности

В. - вызывает интерес к учению

Г. – требует временных затрат

19. Какие различаются формы обучения в зависимости от уровня познавательной активности обучающихся в учебном процессе ?

- А. - положительное
- Б. - **пассивное**
- В. - негативное
- Г. - **активное**

20. Что означает понятие интерактивный?

- А. - **способность взаимодействовать или находится в режиме беседы**
- Б. - способность содействовать в передачи знаний
- В. - быть общительным
- Г. - быть коммуникабельным

21. Традиционно выделяют 3 стороны интерактивного обучения, выберите неверную.

- А. - информативную
- Б. - интерактивную
- В. - перцептивную
- Г. – **регулятивную**

21. При организации инновационной деятельности, следует помнить , что в социально-педагогической деятельности передается не опыт(технология),

- а. - теоретические знания
- б. - мысль
- в. - **мысль выведенная из опыта**
- г. - знания

22.....- это особая форма человеческого взаимодействия, требующая учета многих факторов.

- А. - Общение
- Б. - учебная деятельность
- В. - **Сотрудничество**
- Г. - беседа

23. Как при интерактивном обучении построена логика образовательного процесса?

- А. - от теории к практике
- Б. - от практики к теории
- В. - **от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению**
- Г. - от поставленных задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Захарова Е.П. Коммуникативно-речевые стереотипы и коммуникативные нормы // Проблемы речевой коммуникации: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. М.А. Кормилициной, О.Б. Сиротиной. Саратов, 2006. С.41-46.
2. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - № 5. - 136 с. - ISSN 1609-4646 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443346> (12.11.2018).
3. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] / И. А. Колесникова. – М.: «Академия», 2007. – 336 с.
4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. – RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>(12.11.2018).
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия , 2013. - 427-90.
6. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/Н.В. Бордовская [и др.]; под.редН.В.Бордовской. -2-е издание, стер.-М.: Кнорус,2011. 432 с.
7. Сидоренко Е.В. тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб., 2003.

6.2. Дополнительная литература

1. Примерная программа учебной дисциплины «Культура общения» для средних специальных учебных заведений (Дисциплина по выбору) / Сост. Г.А. Копнина, А.П. Сквородников, А.В. Щербаков. М., 2004.
2. Ряписов, Н. А. Основы педагогического общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 20с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/25/>
3. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций; тренинги / О. А. Сальникова; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - Электрон. текстовые дан. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 20с.: ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1114-9>
4. Чернова, Г. Р. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. - Электрон. текстовые дан. - СПб.:

Питер, 20с.: ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-01210-1>

6.3. Программное обеспечение

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>
3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы_

- Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>
7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. www.znanie.info
 8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
 9. Агентство Комениуш <http://www.comenius.infobox.ru>
 10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>
 11. Все образование <http://www.alledu.ru>
 12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
 13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>
 14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):
-

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Коммуникативная компетентность преподавателя».

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Реализация учебной дисциплины «Коммуникативная компетентность преподавателя» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами.

Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;

- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с

выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

8. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.